

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	05. 04. 2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Beáta Ignatová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.hapresov.edu.sk/stranka/zvysovanie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/">http://www.hapresov.edu.sk/stranka/zvysovanie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### kľúčové slová

#### krátka anotácia

#### Téma stretnutia:

#### **Inštruktáž k hodnoteniu PFIČ MS, korektorské značky, kritériá hodnotenia**

Členovia klubu sa na stretnutí venovali predovšetkým analýze kritérií hodnotenia PFIČ MS zo SJL a CJ. Detailne si rozobrali kritériá hodnotenia, ktoré zverejnil NUCEM. Išlo predovšetkým o analýzu týchto kritérií:

#### **PFIČ zo SJL**

1. Organizáciu hodnotenia písomnej formy internej časti maturitnej skúšky (ďalej PFIČ MS) navrhuje vedúci predmetovej komisie vyučovacieho jazyka príslušnej školy. 2. Organizáciu hodnotenia PFIČ MS schvaľuje riaditeľ príslušnej školy. 3. Hodnotenie PFIČ MS riadi vedúci PK. 4. Hodnotenie PFIČ MS následne kontroluje predseda predmetovej maturitnej komisie. Hodnotenie musí byť ukončené najneskôr desať dní pred termínom konania ústnej formy internej časti maturitnej skúšky. 5. PFIČ MS hodnotia interní učitelia školy, ktorí majú v aprobácii príslušný vyučovací jazyk a ktorých touto činnosťou poveril riaditeľ školy. 6. Učitelia, ktorí hodnotia PFIČ MS, sa riadia:

- Pokynmi na hodnotenie písomnej formy internej časti maturitnej skúšky z vyučovacích jazykov,
- kritériami na hodnotenie písomnej formy internej časti maturitnej skúšky z vyučovacích jazykov,
- pokynmi vedúceho PK.

7. Učitelia, ktorí hodnotia práce PFIČ MS, musia rešpektovať obsah cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti maturantov z príslušného vyučovacieho jazyka. 8. Hodnotenie PFIČ MS sa

vykonáva prezenčne v príslušnej škole. 9. PFIČ MS každého žiaka musia posúdiť dvaja hodnotitelia. Ak niektorú prácu hodnotia dvaja hodnotitelia rôzne, buď sa po vzájomnej konzultácii dohodnú na spoločnom výslednom hodnotení, alebo výsledné hodnotenie určí vedúci PK. 10. Hodnotenie PFIČ MS musí byť reliabilné (t. j. rovnaké pre všetkých), hodnotitelia musia každú chybu posudzovať rovnako u všetkých žiakov. Odporúčame viesť si záznamy o jednotlivých PFIČ MS a o spôsobe, ako boli hodnotiteľmi posúdené. 11. Hodnotitelia pri hodnotení PFIČ MS musia používať pero s červenou náplňou. V rámci hodnotenia treba jasne vyznačiť korektorskou značkou, kde žiak urobil chybu a za čo sa žiakovi strhávajú body poznámkou za okraj pre hodnotiteľa. 12. Hodnotitelia po vzájomnej dohode zapisujú perom s červenou náplňou pridelené body a percentá do príslušnej rubriky tabuľky hodnotenia, ktorá je na prvej strane tlačiva PFIČ MS z vyučovacích jazykov. Po skončení všetkých čiastkových hodnotení skontroluje ich realizáciu vedúci PK a súčasne skontroluje aj pridelenie súčtu bodov, ktoré žiak v PFIČ MS získal. 13. Kvalitu hodnotenia PFIČ MS následne skontroluje predseda PMK. Kontrola hodnotenia predsedom PMK má byť ukončená pred oznámením výsledkov PFIČ MS žiakom. Kontrolu hodnotenia potvrdí predseda PMK svojím podpisom perom s červenou náplňou na určenom mieste na titulnej strane. Predseda PMK môže po skončení administrácie PFIČ MS pod podpis administrátora pripojiť aj svoj podpis. 14. Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania ponúka v prípade problémov či otázok k hodnoteniu PFIČ MS učiteľom – hodnotiteľom, vedúcim PK a predsedom PMK možnosť využiť Infoportál s najčastejšie kladenými otázkami na stránke <https://www.nucem.sk/sk/otazky-a> odpovede, ako aj možnosť konzultovať problémy spojené s hodnotením PFIČ MS s predmetovými koordinátormi NÚCEM na e-mailovej adrese maturita@nucem.sk.

Kritériá na hodnotenie PFIČ MS sú rovnaké pre všetky vyučovacie jazyky.

Rozsah práce PFIČ MS vo všetkých vyučovacích jazykoch je rovnaký – najmenej 1,5 strany a najviac 3 strany formátu A4. 19. Ak rozsah práce nespĺňa kritérium minimálnej dĺžky 1,5 strany, ale text je písaný husto a drobným písmom, odporúčame hodnotiteľom zrátať počet slov. Ak je slov menej ako 300, treba prácu penalizovať za nedodržanie rozsahu a strhnúť body vo vonkajšej forme. 20. Ak žiak nestihne celý obsah konceptu prepísať na čistopis, zvyšok práce sa bude hodnotiť na koncepte. V takom prípade však hodnotiteľ strháva body v hodnotení vonkajšej formy. 21. Ak žiak nedodrží predpísaný žáner, hodnotiteľ strháva body v hodnotení obsahu a kompozície. Hodnotiteľ tiež môže strhnúť body v hodnotení štýlu alebo jazyka, pokiaľ v práci PFIČ MS chýbajú napr. patričné jazykové prostriedky (nevyhnutné pre zadaný žáner). 22. Hodnotiteľ zapisuje perom s červenou náplňou body získané za jednotlivé oblasti do tabuľky na prvej strane tlačiva PFIČ MS z vyučovacích jazykov. 23. Výsledné hodnotenie PFIČ MS sa vyjadruje v percentách a uvádza sa na maturitnom vysvedčení žiaka v stĺpci Interná časť – písomná forma.

### **Hodnotenie žiakov so zdravotným znevýhodnením.**

Žiaci so ZZ sú hodnotení rovnako ako intaktní žiaci, až na skupinu: - žiakov s vývinovými poruchami učenia – dyslexia, dysgrafia, dysortografia. Dyskalkúlia len v spojení s dyslexiou, dysgrafiou, dysortografiou. Na samotnú dyskalkúliu sa úpravy hodnotenia nevzťahujú. Pre žiakov s VPU sú prípustné nasledujúce úpravy hodnotenia: • Ruší sa hodnotenie vonkajšej formy PFIČ MS. Hodnotenie dodržania rozsahu, ktoré bolo súčasťou hodnotenia vonkajšej formy PFIČ MS, sa presúva do hodnotenia celkového dojmu. • V rámci hodnotenia vnútornej formy PFIČ MS sa nehodnotí pravopis. - žiakov so zrakovým a telesným postihnutím a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi poruchami Pre spomínaných žiakov sú prípustné nasledujúce úpravy hodnotenia: • Ruší sa hodnotenie vonkajšej formy PFIČ MS. Hodnotenie dodržania rozsahu, ktoré bolo súčasťou hodnotenia vonkajšej formy PFIČ MS, sa presúva do hodnotenia celkového dojmu. Poznámka: Úpravy hodnotenia sa týkajú iba tých žiakov, ktorí majú úpravu hodnotenia navrhnutú v odbornom posudku (Správa zo špeciálno-pedagogického vyšetrenia) od špeciálneho pedagóga z Centra špeciálno-pedagogického poradenstva. Hodnotenie PFIČ MS žiaka s vývinovými poruchami učenia by mal vykonávať vyučujúci, ktorý žiaka učil daný predmet.

Za PFIČ MS môže žiak s vývinovými poruchami učenia získať maximálne 20 bodov. Výsledné hodnotenie PFIČ MS žiaka je percentuálne vyjadrenie podielu bodov, ktoré žiak získal, a maximálneho počtu bodov 20. Ak žiak získal 17 bodov, jeho úspešnosť je 85,0 %. Každý bod predstavuje 5 %, to znamená, že za stratu každého bodu sa zo 100 % odčíta 5 %.

## **PFIC – cudzí jazyk**

1. PFIC MS z cudzieho/druhého vyučovacieho jazyka overuje riadené písanie na základe slovného podnetu a pozostáva zo štruktúrovaného zadania, ktoré môže obsahovať tri až päť bodov. Ich počet je pri jednotlivých jazykoch variabilný, v závislosti od konkrétnej témy a špecifik daného jazyka. 2. Rozsah PFIC MS pre úroveň B1 je 160 – 180 slov, pre úroveň B2 200 – 220 slov a pre úroveň C1 260 – 320 slov. 3. Žiak dostane na prípravu konceptu čistý papier označený pečiatkou školy. Hodnotí sa iba práca napísaná na tlačive PFIC MS z cudzích jazykov/druhých vyučovacích jazykov!

Výsledné hodnotenie PFIC MS z príslušného cudzieho jazyka/druhého vyučovacieho jazyka sa vyjadruje v percentách a uvádza sa na maturitnom vysvedčení žiaka v stĺpci Interná časť – písomná forma %.

Príklad výsledného hodnotenia: Za PFIC MS z cudzieho jazyka/druhého vyučovacieho jazyka je možné získať maximálne 20 bodov. Výsledné hodnotenie PFIC MS žiaka je percentuálne vyjadrenie podielu bodov, ktoré žiak získal a maximálneho počtu bodov 20. Ak žiak získal napríklad 17 bodov, jeho úspešnosť je 85 %. Každý bod predstavuje 5 %, to znamená, že za stratu každého bodu sa zo 100 % odčíta 5 %.

### **Hodnotenie žiakov so zdravotným znevýhodnením**

- Žiaci so zdravotným znevýhodnením sú hodnotení rovnako ako intaktní žiaci, výnimkou je skupina žiakov s vývinovými poruchami učenia – dyslexia, dysgrafia, dysortografia. Dyskalkúlia len v spojení s dyslexiou, dysgrafiou, dysortografiou. Na samotnú dyskalkúliu sa úpravy hodnotenia nevzťahujú.
- Úpravy hodnotenia sa týkajú iba tých žiakov s vývinovými poruchami učenia, ktorí majú úpravu hodnotenia navrhnutú v odbornom posudku (Správa zo špeciálno-pedagogického vyšetrenia od špeciálneho pedagóga z Centra špeciálno-pedagogického poradenstva.)
- Pre spomínaných žiakov sú pravopisné chyby prípustné. Pre týchto žiakov sa ruší hodnotenie pravopisných chýb v oblasti Gramatika. Neruší sa hodnotenie v tejto oblasti, tzn. neruší sa hodnotenie ostatných náležitostí spadajúcich do tejto oblasti, ako napríklad: správnosť používania jazykových štruktúr, variabilita a obťažnosť použitých syntaktických konštrukcií a výskyt gramatických chýb (okrem pravopisných).
- V prípade, že žiaci písali PFIC MS na počítači, do hárkov alebo pomocou Braillovo písma, tieto práce sa neprepisujú do tlačiva PFIC MS z cudzieho jazyka/druhého vyučovacieho jazyka, ale hodnotia sa vo forme, v akej ich vypracovali žiaci, a k danému tlačivu sa pripnú.

Poznámka: Hodnotenie PFIC MS žiaka s vývinovými poruchami učenia by mal vykonávať vyučujúci, ktorý žiaka učil daný predmet.

### **Hodnotenie práce**

- Hodnotí sa iba práca napísaná na tlačive PFIC MS z cudzieho jazyka/druhého vyučovacieho jazyka.
- Kvalita práce, ktorá splnila stanovený rozsah, sa hodnotí podľa kritérií v nasledujúcich oblastiach: I. Obsah textu, II. Členenie a stavba textu, III. Gramatika (morfológia, syntax, pravopis), IV. Slovná zásoba.
- Pri opravách PFIC MS pridelujeme prácam bodové hodnotenie v rámci jednotlivých oblastí podľa detailne rozpracovaných kritérií na hodnotenie.

Nedostatočný rozsah práce sa musí odzrkadliť v hodnotení podľa kritérií jednotlivých oblastí I., II., III. a IV. na základe toho, do akej miery ovplyvňuje nižší počet slov obsahovú, gramatickú alebo lexikálnu kvalitu práce, pričom práca približujúca sa počtom slov k požadovanému rozsahu by mala byť v rámci kritérií oblastí I., II., III. a IV. hodnotená väčším počtom bodov ako práca s počtom slov približujúcim sa k minimálnej stanovenej hranici. Hodnotiteľ na základe svojho profesionálneho rozhodnutia musí určiť mieru, do akej nedostatočný rozsah práce ovplyvnil jej obsahovú, gramatickú a lexikálnu stránku.

- Prekročenie stanoveného počtu slov sa nepenalizuje. Vychádzame z toho, že žiak má na vypracovanie zadania len jedno tlačivo PFIC MS z cudzieho jazyka/druhého vyučovacieho jazyka. Treba však zväziť pozitívny alebo negatívny dopad počtu slov na prácu žiaka v rámci hodnotenia podľa kritérií jednotlivých hodnotených oblastí (napríklad negatívny dopad je, že vyšší počet slov zapríčinil aj odbočenie od témy alebo naopak pozitívny, že žiak oveľa lepšie rozpracoval zadanie).
- Pravidlo pridelovania bodov
- Ak žiak získal za Obsah textu 0 bodov, získava aj za všetky ostatné oblasti 0 bodov. Ak žiak získal za Obsah textu 1 až 4 body, tak vo zvyšných troch oblastiach môže získať maximálne o jeden bod viac.

12.	<p><b>Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Otvorenie</li> <li>2. Informácia o kritériách hodnotenia PFIČ zo SJL a CJ</li> <li>3. Diskusia, rozbor konkrétnej práce</li> <li>4. Používanie korektorských značiek</li> <li>5. Záver</li> </ol>
13.	<p><b>Záver a odporúčania:</b></p> <p><b>Členovia klubu na stretnutí dospeli k týmto záverom:</b>  Cieľom písomnej formy internej časti maturitnej skúšky zo slovenského jazyka a literatúry a z cudzieho jazyka je „preveriť schopnosť žiaka písať samostatne, žánrovo, štylisticky a gramaticky adekvátne, jasne, zrozumiteľne a na primeranej úrovni podľa cieľových požiadaviek na vedomosti a zručnosti absolventa strednej školy“ (Hudcovský a kol., 2019, s. 40).  V hodnotení písomnej formy internej časti maturitnej skúšky zo SJL a z cudzieho jazyka členovia klubu skonštatovali nízku úroveň ovládania pravopisu u maturantov, a tiež upozornili na dôležitosť výberu takého žánru, ktorý žiaci dokážu vytvoriť (nie témy, ktorá sa im páči), pretože pri nedodržaní témy stratia len body za obsah a celkový dojem, kým pri nedodržaní predpísaného žánru aj za štýl, jazyk a kompozíciu.</p>

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Beáta Ignatová
15.	Dátum	05. 04. 2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	MVDr. Jozef Šenko
18.	Dátum	06. 04. 2022
19.	Podpis	